





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

Рассмотрено на заседании ШМС Протокол № 1 От «31» августа 2020г. Руководитель ШМС 	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора школы по УВР  Н. В. Суворова «31» августа 2020г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ СОШ № 11  О. Ю. Зайцева Приказ № 75 от «31» августа 2020г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
1-4 КЛАСС

Разработчик программы – учитель начальных классов Смирнова Н. А.

1. Планируемые результаты освоения программы.

Умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Формирование универсальных учебных действий:

- обеспечит обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создаст условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечения успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Основной целью реализации программы формирования УУД является достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (пункт 11), а именно:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе, с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. Основное содержание курса «Мир деятельности»

Курс « Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержатель- но- методических линий:

I *Организационно-рефлексивная*: формирование умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.

II *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III *Познавательная*: знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д.

Тематическое планирование надпредметного курса « Мир деятельности» 1 класс

№ урока	Темы занятий надпредметного курса « Мир деятельности»
1.	Учиться...А что это значит?
2.	Учитель и ученик
3.	Я ученик. Правила поведения на уроке
4.	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности
5.	Учимся дружно. Работа в парах.
6.	Учимся дружно. Работа в парах.
7.	Учимся дружно. Работа в парах.
8.	Я ученик: что я уже знаю и умею.
9.	Я ученик: что я уже знаю и умею.
10.	Как научиться быть внимательным.
11.	Затруднение – мой помощник в учении.
12.	Ценности нашей жизни. Здоровье.
13.	Учимся дружно. Работа в группах.
14.	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.
15.	Я ученик: что я уже знаю и умею.

16.	Я ученик: что я уже знаю и умею.
17.	Урок диагностики .
18.	Как выяснить, что я не знаю.
19.	Зачем ученику домашнее задание.
20.	Семья – мой помощник в учении.
21.	Пробное учебное действие.
22.	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать.
23.	Причина затруднения.
24.	Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться.
25.	Я ученик: что я уже знаю и умею.
26.	Как проверить свою работу.
27.	Как проверить свою работу.
28.	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности.
29.	Урок диагностики.
30.	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности.
31.	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности.
32.	Я ученик: что я уже знаю и умею.
33.	Я ученик: что я уже знаю и умею.

Тематическое планирование надпредметного курса

« Мир деятельности»

2 класс

№ урока	Темы занятий надпредметного курса « Мир деятельности»
34.	Ценности нашей жизни. Знание.
35.	Диагностика
36.	Домашнее задание делаю сам
37.	Пробный образец
38.	Как исправить свою ошибку
39.	Настроение – мой помощник в учении
40.	Я ученик: что я уже знаю и умею
41.	Я ученик: что я уже знаю и умею
42.	Учусь называть своё затруднение
43.	Как построить новое знание?
44.	Учимся <i>дружно</i> . Я – автор, я – понимающий
45.	Учимся <i>дружно</i> . Слушаю и слышу
46.	Учимся <i>дружно</i> . Слушаю и слышу
47.	Я ученик: что я уже знаю и умею
48.	Я ученик: что я уже знаю и умею
49.	Подготовка к новомуднему празднику
50.	Ставлю цель!
51.	Ключи к новым знаниям
52.	Эталон . Результат открытия нового знания
53.	Личностные качества ученика: целеустремленность
54.	Я знаю. Я умею
55.	Как выяснить, что я не умею
56.	Учимся <i>дружно</i> . Как понимать друг друга без слов

57.	Я ученик: что я уже знаю и умею
58.	Я ученик: что я уже знаю и умею
59.	Самостоятельность в учебной деятельности
60.	Урок диагностики (итоговая диагностика)
61.	Учусь анализировать
62.	Учимся вместе. Мы разные – и в этом наша сила!
63.	Как превратить свое неумение в умение
64.	Как превратить свое неумение в умение
65.	Учусь сравнивать
66.	Учусь сравнивать
67.	Учимся друг у друга.

**Тематическое планирование надпредметного курса « Мир деятельности»
3 класс**

№ урока	Темы занятий надпредметного курса « Мир деятельности»
1.	Личностные качества ученика: вера в себя
2.	Учусь запоминать
3.	Диагностика
4.	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения. Определяю место затруднения
5.	Нахожу место и причину затруднения. Выявляю причину затруднения
6.	Планирование учебной деятельности
7.	Учусь составлять план
8.	Я ученик: что я уже знаю и умею
9.	Я ученик: что я уже знаю и умею
10.	Учусь сравнивать
11.	Учусь обобщать
12.	Учусь моделировать
13.	Учусь наблюдать
14.	Секреты успешного выступления
15.	Секреты успешного выступления
16.	Я ученик: что я уже знаю и умею
17.	Секрет понимания
18.	Секрет понимания
19.	Учимся дружно. Диалог
20.	Учимся дружно. Диалог
21.	Как научиться применять новое знание
22.	Как научиться применять новое знание
23.	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе
24.	Как научиться применять способ
25.	Как научиться применять способ
26.	Как самому оценить свою работу
27.	Как самому оценить свою работу
28.	Чувства – мои помощники в учёбе
29.	Чувства – мои помощники в учёбе
30.	Учимся дружно. Я – критик
31.	Личностные качества ученика: самокритичность

32.	Работаем вместе: автор, понимающий и критик
33.	Учусь обобщать
34.	Ценности нашей жизни. Дружба

